

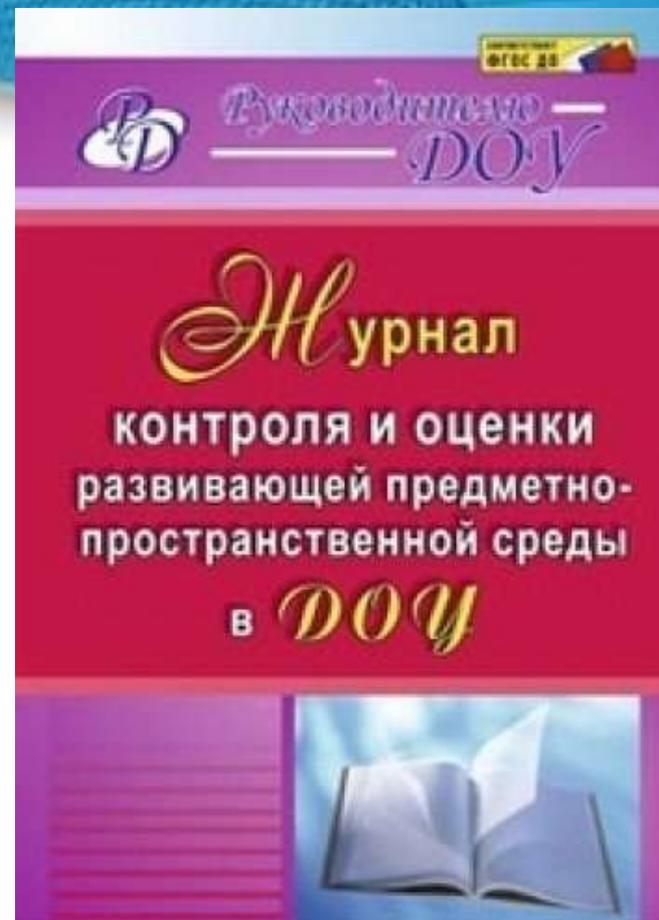
Мониторинг предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в контексте ФГОС ДО

Ярусова Елена Александровна,
ст.воспитатель высшей
кв.категории МАДОУ №131



КОНТРОЛЬ

- Положение об организации и проведения контроля в ДОУ
- Приказ об утверждении плана контроля в ... учебном году
- Циклограммы контрольной деятельности ДОУ;
- Приказы о проведении тематического, фронтального, оперативного контроля, итогах проверки, на проведение повторной проверки, если есть необходимость.
- Аналитический материал: схемы, таблицы, опросники, анкеты.
- Итоговый материал: аналитические справки, выводы в схемах и таблицах, журнал контроля



3 направления:

- Оценка реализации принципов организации ППРС
- Оценка условий организации ППРС в соответствии с определенными во ФГОС образовательными областями
- Оценка содержания ППРС

ППРС должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Доступной
- Безопасной
- Вариативной

Критерии

Соответствует
(имеется)

частично
соответствует,
(частично имеется)

не соответствует,
(не имеется)

Содержательно-насыщенная среда:

- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей
- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах
- при организации пространства учитывается гендерная специфика
- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)
- наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности
- соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)
- наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования

<p><u>Полифункциональность</u> среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие неоформленного игрового материала - использование продуктов детской и взрослой <u>дизайн-деятельности</u> для оформления макро-микросреды - имеется «стена творчества» - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.) 			
<p>Вариативность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) - «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) - наличие центров по пяти основным образовательным областям - наличие в группе пространства для уединения - интегративная направленность центров - знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем - сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность 			

Образовательные области:

- речевое развитие,
- социально – личностное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Критерии проведения мониторинга

- Построение предметно- развивающей среды осуществляется с учетом дидактических принципов деятельностного метода обучения
- Состояние центра познавательного развития.
- Состояние центра речевого развития
- Состояние центра художественно-эстетического развития
- Состояние центра социально-коммуникативного развития
- Состояние центра физического развития

1	<p>Построение предметно-развивающей среды осуществляется с учетом дидактических принципов <u>деятельностного</u> метода обучения</p>	соответствует(имеется)	частично соответствует, (частично имеется)	не соответствует, (не имеется)
	<p>- в образовательной среде отсутствуют <u>стрессообразующие</u> факторы, создана доброжелательная атмосфера.</p>			
	<p>- созданы условия для самостоятельного «открытия» информации детьми на предметной основе.</p>			
	<p>- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития.</p>			

2	Состояние центра познавательного развития.			
	Наличие пособий и печатных изданий энциклопедического, справочного характера			
	В группе имеются различные коллекции и наборы для сортировки, группировки и классификации			
	Наличие <u>научной</u> мини-лаборатории			
	Наличие уголка самостоятельной деятельности			
	Наличие наглядного материала для формирования счетных навыков, закрепления			

2 младшая группа «Центр воды и песка»			
Вопросы для изучения	Даты и значения/оценка		
	(число, месяц)	(число, месяц)	(число, месяц)
2	3	4	5
Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
Набор для экспериментирования с водой:			
стол-пюпитр	0		
емкости 2-3 размеров, разной формы	0		
предметы-орудия для переливания и выплавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластики и т.д.), различные формочки	0		
рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластиковые, резиновые, простые, заводные)	0		
Набор для экспериментирования с песком			
стол-песочница	0		
формочки разных форм	0		
емкости разного размера	0		
предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, грабельки	0		
Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки	0		
Непроникаемые фартуки	0		
Некрупные игрушки для закатывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров)	0		
Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
Соответствующая высота размещения оборудования	0		
«Центр воды и песка» располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а также в непосредственной близости от			
«Центра познавательного развития» и «Центра природы»	0		
Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны	0		
Наполняемость центра	0		
Соблюдение требований	0		



О.А. Карбанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич

ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации для педагогических работников
дошкольных образовательных организаций
и родителей детей дошкольного возраста.

Москва, 2014



